

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замзорская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Замзорская СОШ»
от 31.08.18 №108

**Рабочая программа по учебному предмету
География для 5-9 классов**
уровень образования: основное общее

Срок реализации программы 5 лет

Составитель: Краснопевцева Светлана Михайловна, учитель географии
МКОУ «Замзорская СОШ»

Замзор, 2018

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Замзорская СОШ».

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	68	68	66	
Количество часов в неделю	1 ч/нед	1 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	2 ч/нед	
Количество часов в год	34	34	68	68	66	270

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии **на уровне основного общего образования** обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами обучения географии в основной школе являются:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации

Предметными результатами обучения географии в основной школе являются:

Раздел 1. «Источники географической информации»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p>	<p>-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;</p> <p>-создавать простейшие географические карты;</p> <p>-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>

<p>объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
---	--

Раздел 2. «Природа Земли и человек»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>	<p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p>

<p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>-примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
---	--

Раздел 3. «Население Земли»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности населения регионов и стран;</p> <p>-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>-проводить расчёты демографических</p>	<p>-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>

<p>показателей;</p> <p>-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	
---	--

Раздел 4. «Материки, океаны и страны»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;</p> <p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

Раздел 5. «Особенности географического положения России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>-оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</p>

Раздел 6. «Природа России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>-сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать по карте положение и</p>	<p>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</p> <p>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения</p>

<p>взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</p>	<p>их компонентов.</p>
---	------------------------

Раздел 7. «Население России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</p> <p>-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>-объяснять особенности динамики</p>	<p>-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p>

<p>численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p>	
---	--

Раздел 8. «Хозяйство России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях</p>	<p>-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p>

размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.	
---	--

Раздел 9. «Регионы России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>

Раздел 10. «Россия в современном мире»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p>	<p>-выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</p> <p>-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>

1. Личностные результаты для каждого класса уровня ОО

1.1. Личностные для 5 класса:

- Формирование ответственного отношения к учёбе.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)
- Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.
- Владение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях
- Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

1.2 Личностные для 6 класса:

- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.
- Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.

-Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей
Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности

1.3 Личностные для 7 класса

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином Российской Федерации;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1.4 Личностные для 8 класса:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

1.5 Личностные для 9 класса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

2. Метапредметные результаты для каждого класса уровня ООО:

2.1 Метапредметные 5 класс:

Регулятивные :

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Познавательные :

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

-описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Коммуникативные :

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2.2 Метапредметные 6 класс:

Регулятивные :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные :

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

Коммуникативные :

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

2.3 Метапредметные 7 класс:

Регулятивные :

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные :

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Коммуникативные :

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

2.4 Метапредметные 8 класс:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2.5 Метапредметные 9 класс:

Регулятивные :

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные :

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

Коммуникативные :

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

3.1 Ученик 5 класса	
научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; -анализировать, обобщать и интерпретировать 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; -создавать простейшие

<p>географическую информацию;</p> <p>-находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</p> <p>-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>-выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	<p>географические карты различного содержания;</p> <p>-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>
---	--

3.2 Ученик 6 класса

научится:	получит возможность научиться:
<p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-использовать знания о географических</p>	<p>-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей</p>

<p>законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>-оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>среде</p> <p>-приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</p> <p>-примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
---	--

3.3 Ученик 7 класса

научится:	получит возможность научиться:
<p>-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных</p>	<p>-приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-</p>

<p>регионов и стран;</p> <p>-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>-проводить расчёты демографических показателей;</p> <p>-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	<p>экономических и</p> <p>геоэкологических проблем</p> <p>человечества, стран и регионов;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p> <p>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>
<p>3.4 Ученик 8 класса</p>	

научится:	получит возможность научиться:
<p>-различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</p> <p>-оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>-использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p> <p>-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</p> <p>-сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</p> <p>-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>-описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</p> <p>-оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</p>	<p>-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</p> <p>-оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</p> <p>-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>

<p>-создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>	
<p>3.5 Ученик 9 класса</p>	
<p>научится:</p>	<p>получит возможность научиться:</p>
<p>-различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</p> <p>-анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <p>-сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</p> <p>-объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</p> <p>-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p>	<p>-выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</p> <p>-оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</p> <p>-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</p> <p>-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</p> <p>-составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p>-самостоятельно проводить по разным источникам информации</p>

<p>-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>-различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</p> <p>-анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>-объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>-использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>-объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</p> <p>-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</p> <p>-оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</p>	<p>исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</p> <p>-создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</p> <p>-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</p>
--	--

II. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практическая работа № 3. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

Практическая работа № 4. Самостоятельное построение простейшего плана

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

6 класс

1.Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)

2.1.План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Практическая работа №1: «Изображение здания школы в масштабе.»

Практическая работа №2: «Определение направления и азимута по плану местности.»

Практическая работа №: 3«Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»

2.2.Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

3.1.Литосфера (5 ч.)

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №4: «Описание форм рельефа.»

3.2.Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

Практическая работа №5: «Описание внутренних вод.»

3.3.Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

Практическая работа №6: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»

Практическая работа №7: «Построение розы ветров.»

Практическая работа №8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»

3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

Практическая работа №9: «Характеристика природного комплекса»

4.Население Земли (1 ч.)

Население Земли

Обобщение (1 ч.)

7 класс

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие

на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование

рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление

широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских

стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы

геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы.

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. **Дискуссия.** Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный

мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.

11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет

природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы.

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.
- Предметные результаты обучения

9 класс

Введение (1 час)

Повторение изученного материала (2 часа)

Раздел 1. Хозяйство России (20 часов).

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование .

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировка. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы. 1. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.* Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации. 2. Анализ и

объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы .

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности из развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве, особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов – лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию района. Изменение специализации географических районов во времени.

Практические работы. 1. Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснение причин. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам. 6. Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Раздел 2. Районы России (43 часа).

Тема 1. Европейская часть России .

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практические работы 1. Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов. 2. Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов Европейского Севера. 3. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 4. Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации.

Тема 2. Азиатская часть .

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав.

Хозяйственное освоение Сибири. Этапы развития хозяйства Сибири. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту границ Восточной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 2. Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации. 3. Составление характеристики одного из территориально-промышленных комплексов Восточной Сибири и Дальнего Востока. Объяснение размещения, уровни сформированности.

Тема 3. Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Практическая работа. 1. Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья

III. Тематическое планирование

3.1 Класс: 5 (34 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
------------------	---------------	--------------	--------

1.Что изучает география	1.1 Мир, в котором мы живем. Входной контроль за курс 5 класса 1.2 Науки о природе 1.3 География – наука о Земле 1.4 Методы географических исследований.	4	Практическа я работы № 1.
2. Как люди открывали Землю	2.1 Географические открытия древности и Средневековья. 2.2 Важнейшие географические открытия. 2.3.Открытия русских путешественников. 2.4 Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	4	
3. Земля во вселенной	3.1 Изучение Вселенной 3.2 Соседи Солнца. Планеты-земной группы .Планеты- гиганты. 3.3 Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты 3.4 Мир звезд 3.5 Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса 3.6 Обобщающий урок по теме «Вселенная»	6	
4.Виды изображений поверхности Земли	4.1Промежуточный контроль знаний за первое полугодие. 4.2 Стороны горизонта 4.3 Ориентирование 4.4 План местности 4.5 Географическая карта 4.6 Обобщающий урок по теме «Виды	6	Практическа я работа № 2. Практическа я работа № 3 « Практическа

	изображения поверхности Земли»		я работа № 4.
5. Природа Земли	5.1 Как возникла Земля 5.2 Внутренне строение Земли 5.3 Землетрясения и вулканы 5.4 Материки 5.5 Материки. Обобщение знаний по теме 5.6 Вода на Земле 5.7 Воздушная одежда Земли 5.8 Погода 5.9 Климат 5.10 Живая оболочка Земли 5.11 Почва – особое природное тело 5.12 Человек и природа 5.13 Обобщающий урок по теме «Природа земли» 5.14 Промежуточная аттестация. Экзамен.	14	Практическа я работа №5. Практическа я работа №6. Практическа я работа №7.

3.2 Тематическое планирование Класс: 6 (34 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них

1.Введение	1.1Открытие, изучение и преобразование Земли. 1.2 Земля – планета Солнечной системы. 1.3 Входной контроль за курс 5 класса	3	
Виды изображений поверхности Земли –11 ч.			
1.План местности	1.1Понятие о плане местности. 1.2 Масштаб. 1.3Изображение на плане неровностей земной поверхности. 1.4.Составление простейших планов местности 1.5 Обобщение по теме: «План местности»	5	Практическая работа№1: Практическая работа№2: Практическая работа №: 3
2.Географическая карта	2.1 Форма и размеры Земли 2.2 Географическая карта 2.3 Градусная сеть на глобусе и картах. 2.4 Географическая широта. 2.5 Географическая долгота. Географические координаты. 2.6 Изображение на физических картах высот и глубин.	6	
Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)			
3. Литосфера	3.1 Земля и её внутреннее строение. 3.2 Движения земной коры. Вулканизм. 3.3 Рельеф суши. Горы 3.4 Равнины суши. 3.5 Рельеф дна Мирового океана.	5	Практическая работа №4:

4. Гидросфера	4.1 Вода на Земле 4.2 Части Мирового океана. Свойства вод океана. 4.3 Движение воды в океане. 4.4 Подземные воды 4.5 Реки. 4.6 Озёра 4.7 Ледники	7	Практическая работа №5:
5. Атмосфера	5.1 Атмосфера: строение, значение, изучение. 5.2 Температура воздуха. 5.3 Атмосферное давление. Ветер 5.4 Водяной пар в атмосфере. 5.5 Облака и атмосферные осадки. 5.6 Погода и климат. Причины, влияющие на климат.	6	Практическая работа №6: Практическая работа №7 Практическая работа №8
6. Биосфера. Географическая оболочка	6.1 Разнообразие и распространение организмов на Земле. 6.2 Природный комплекс. Промежуточная аттестация. Экзамен.	2	Практическая работа №9

3.3 Тематическое планирование Класс: 7 (68 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
Введение	1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	2	Практическая. работа № 1 Входной

	2.Карта – особый источник географических знаний.		контроль
Главные особенности природы Земли(10ч.)			
1.Литосфера и рельеф Земли	1.1 Происхождение материков и океанов 1.2 Рельеф Земли	2	Практическая работа №2.
2.Атмосфера и климаты Земли	2.1Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. 2.2.Воздушные массы. Климатические пояса Земли	2	Практическая работа № 3
3.Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	3.1 Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. 3.2 Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	2	
4.Географическая оболочка	4.1 Строение и свойства географической оболочки 4.2 Природные комплексы суши и океана 4.3.Природная зональность	3	Практическая работа № 4.
5.Население Земли	5.1Численность населения Земли. Размещение населения 5.2 Народы и религии мира 5.3 Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	3	Практическая работа №5. Практическая работа № 6
Океаны и материки(52)			

6.Океаны	6.1Тихий океан. Индийский океан. 6.2 Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	2	Практическая работа№7.
7.Южные материки	7.1Общие особенности природы южных материков	1	
8.Африка	8.1Географическое положение. Исследование материка 8.2 Рельеф и полезные ископаемые 8.3 Климат. Внутренние воды 8.4 Природные зоны 8.5Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. 8.6 Население 8.7 Страны Северной Африки. Алжир 8.8Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. 8.9 Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР	9	Практическая работа№ 8 Практическая работа №9. Практическая работа№10
9.Австралия и Океания	9.1Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые 9.2 Климат Австралии. Внутренние воды 9.3Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира 9.4 Австралийский Союз 9.5 Океания. Природа, население и страны	5	Практическая работа № 11

10.Южная Америка	10.1 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка 10.2 Рельеф и полезные ископаемые 10.3 Климат. Внутренние воды 10.4 Природные зоны 10.5 Население 10.6 Страны востока материка. Бразилия 10.7 Страны Анд. Перу	7	Практическая работа №12. Практическая работа №13
11.Антарктида	11.1 Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	Практическая работа №14.
12.Северные материки	12.1 Общие особенности природы северных материков	1	
13.Северная Америка	13.1 Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка 13.2 Рельеф и полезные ископаемые 13.3 Климат. Внутренние воды 13.4 Природные зоны. Население 13.5 Канада 13.6 США 13.7 Средняя Америка. Мексика	7	Практическая работа № 15 Практическая работа № 16.
14.Евразия	14.1 Географическое положение. 14.2 Исследования Центральной Азии 14.3 Особенности рельефа, его развитие	16	Практическая работа № 17 Практическая

	<p>14.4 Климат. Внутренние воды</p> <p>14.5 Природные зоны. Народы и страны Евразии</p> <p>14.6 Страны Северной Европы</p> <p>14.7 Страны Западной Европы. Великобритания</p> <p>14.8 Франция. Германия</p> <p>14.9 Страны Восточной Европы</p> <p>14.10 Страны Южной Европы. Италия</p> <p>14.11 Страны Юго-Западной Азии</p> <p>14.12 Страны Центральной Азии</p> <p>14.13 Страны Восточной Азии. Китай</p> <p>14.14 Япония</p> <p>14.15 Страны Южной Азии. Индия</p> <p>14.16 Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия</p>		<p>работа № 18.</p> <p>Практическая работа № 19.</p> <p>Практическая работа № 20.</p> <p>Практическая работа №. 21.</p> <p>Практическая работа №22.</p>
15. Географическая оболочка - наш дом	<p>15.1 Закономерности географической оболочки</p> <p>15.2 Воздействие человека на природу.</p> <p>15.3 Промежуточная аттестация. Тестирование.</p>	3	<p>Практическая работа № 23</p> <p>Практическая работа №24</p>

3.4 Тематическое планирование Класс: 8 (68 часа)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
1. Что изучает география России	1.1 Что изучает физическая география России	1	Входной контроль
2. Наша Родина	2.1 Географическое положение России.	5	Практическая

на карте мира	<p>Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.</p> <p>2.2 Моря, омывающие берега России</p> <p>2.3 Россия на карте часовых поясов</p> <p>П.Р.№2 Решение задач на определение поясного времени для различных пунктов России</p> <p>2.4 Как осваивали и изучали территорию</p> <p>2.5 Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</p>		<p>работа №1.</p> <p>Практическая работа №2</p>
Особенности природы и природные ресурсы России (18ч.)			
3.Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	<p>3.1 Особенности рельефа России</p> <p>3.2 Геологическое строение территории России</p> <p>3.3 Минеральные ресурсы России</p> <p>П.Р.№3</p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>3.4 Развитие форм рельефа.</p>	4	Практическая работа №3
4.Климат и климатические ресурсы	<p>4.1 От чего зависит климат нашей страны. 4.2 Распределение тепла и влаги на территории России. П.Р №4</p> <p>4.3 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур</p>	4	<p>Практическая работа №4</p> <p>Практическая работа №5</p>

	<p>января и июля, годового количества осадков на территории страны</p> <p>4.3 Разнообразие климата России</p> <p>4.4 Зависимость человека от климата.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. П.Р.№ 5</p> <p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>		
5.Внутренние воды и водные ресурсы	<p>5.1 Разнообразие внутренних вод России. Реки</p> <p>5.2 Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</p> <p>5.3 Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека</p>	3	
6.Почвы и почвенные ресурсы	<p>6.1Образование почв и их разнообразие</p> <p>6.2 Закономерности распространения почв П.Р № 6</p> <p>Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия..</p> <p>6.3Почвенные ресурсы России</p>	3	Практическая работа №6
7.Растительный и животный мир	<p>7.1Растительный и животный мир России. П.Р.№ 7</p> <p>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p>7.2Биологические ресурсы.</p>	4	Практическая работа №7 Практическая работа №8

	<p>7.3 Особо охраняемые природные территории (ООПТ)</p> <p>П.Р № 8</p> <p>Определение роли ООПТ в сохранении природы России</p> <p>7.4 Природно-ресурсный потенциал России</p>		
	Природные комплексы России	38	
8.Природное районирование	<p>8.1Разнообразие природных комплексов России</p> <p>8.2 Моря как крупные природные комплексы</p> <p>8.3 Природные зоны России.</p> <p>8.4 Разнообразие лесов России.</p> <p>8.5 Безлесные зоны на юге России.</p> <p>П.Р № 9</p> <p>Сравнительная характеристика двух природных зон России.</p> <p>8.6 Высотная поясность</p> <p>П.Р № 10</p> <p>Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p> <p>8.7 Урок-обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы</p>	7	<p>Практическая работа №9</p> <p>Практическая работа №10</p>
9.Природа регионов России	<p>9.1Восточно-Европейская равнина.</p> <p>9.2Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.</p> <p>9.3 Памятники природы равнины.</p>	28	<p>Практическая работа №11</p> <p>Практическая работа №12</p>

	<p>9.4 Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования</p> <p>9.5 Природа Крыма</p> <p>9.6 Кавказ – самые высокие горы России. ГП. Особенности природы высокогорий</p> <p>9.7 Природные комплексы Северного Кавказа</p> <p>9.8 Урал – «каменный пояс Русской земли».</p> <p>9.9 Природные ресурсы Урала.</p> <p>9.10 Своеобразие природы Урала</p> <p>9.11 Природные уникалы.</p> <p>9.12 Экологические проблемы Урала</p> <p>9.13 Западно-Сибирская равнина: особенности природы.</p> <p>9.14 Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</p> <p>9.15 Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения</p> <p>9.16 Восточная Сибирь: величие и суровость природы</p> <p>9.17 Климат Восточной Сибири</p> <p>9.18 Природные районы Восточной Сибири</p> <p>9.19 Жемчужина Сибири - Байкал</p> <p>9.20 Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>9.21 Дальний Восток – край</p>		
--	---	--	--

	<p>контрастов. 9.22 Особенности географического положения. История освоения.</p> <p>9.23 Природные комплексы Дальнего Востока</p> <p>9.24 Природные уникамы. Дальнего Востока</p> <p>9.25 Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>9.26 П.Р № 11</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>9.27 П.Р № 12</p> <p>Составление карты «Природные уникамы России»</p> <p>9.28 Контрольная работа за курс «География России. Природа».</p>		
10. Человек и природа	<p>10.1 Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>10.2 Воздействие человека на природу.</p> <p>10.3 Рациональное природопользование</p> <p>10.4 Россия на экологической карте мира 10.5 Экология и здоровье человека</p> <p>10.6 География для природы и общества.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Тестирование в форме ОГЭ.</p>	6	Практическая работа №13

3.5 Тематическое планирование 9 Класс: (66 часов)

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Из них
Введение	1.1Содержание и структура курса 9 класс. 1.2.Повторение изученного материала Географическое положение России. 1.3Входной контроль за курс 8 класса	3	
Хозяйство России (20 ч.)			
1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	1.1Понятие хозяйства . Его структура 1.2Этапы развития хозяйства 1.3Географическое районирование	3	Практическая работа №1
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	2.1 Сельское хозяйство. Растениеводство 2.2 Животноводство 2.3 Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. 2.4 Лесной комплекс 2.5 Топливо-энергетический комплекс. 2.6 Топливная промышленность 2.7 Практическая работа №4 Характеристика одного из районов добычи нефти, угля или газа по картам	17	Практическая работа №2-9

	<p>и статистическим материалам</p> <p>2.8 Электроэнергетика</p> <p>2.9 Metallургический комплекс</p> <p>2.10 Практическая работа №5</p> <p>Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</p> <p>2.11 Машиностроительный комплекс</p> <p>2.12 Практическая работа №6</p> <p>Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</p> <p>2.13 Химическая промышленность</p> <p>Практическая работа №.7</p> <p>Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам</p> <p>2.14 Транспорт, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Практическая работа №8..</p> <p>Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам.</p> <p>2.15 Информационная инфраструктура</p> <p>2.16 Сфера обслуживания.</p> <p>Рекреационное хозяйство.</p> <p>2.17 Территориальное разделение труда</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства.</p>		
--	--	--	--

	Группировка отраслей по различным показателям.		
Районы России (43ч.)			
3.Европейская часть России	3.1 Восточно-Европейская равнина 3.2 Волга Центральная Россия. 3.3 Практическая работа №10 Составление типового плана экономико-географической характеристики территории 3.4 Центральный район -особенности населения и хозяйства 3.5 Практическая работа № 11 Составление картосхемы внешних территориально-производственных связей Центральной России. Размещение народных промыслов 3.6 Москва – столица России. Города Центрального района 3.7 Центрально-Чернозёмный район 3.8 Волго-Вятский район 3.9 Итоговый урок по теме: «Центральная Россия» Северо-Западный район 3.10 Географическое положение и природа 3.11 Города на старых водных торговых путях 3.12 Санкт-Петербург - «хозяйственный узел» и «вторая	29	Практическая работа №10-15

	<p>столица» России</p> <p>3.13 Практическая работа №12 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга</p> <p>3.14 Калининградская область Европейский Север.</p> <p>3.15 Особенности ЭГП.</p> <p>3.16 Этапы развития хозяйства. Практическая работа №13. Сравнительная характеристика территориально-производственных комплексов Европейского Севера</p> <p>3.17 Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p>3.18 Итоговый урок по теме: «Северо-Западный район. Европейский Север Поволжье</p> <p>3.19 Географическое положение и природа</p> <p>3.20 Население и хозяйство. Практическая работа №14. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.</p> <p>Северный Кавказ</p> <p>3.21 Природные условия</p> <p>3.22 Хозяйство района</p> <p>3.23 Народы Северного Кавказа</p>		
--	---	--	--

	<p>3.24 Южные моря России</p> <p>Урал</p> <p>3.25 Географическое положение и природа</p> <p>3.26 Этапы развития и современное хозяйство</p> <p>3.27 Города Урала. Проблемы района</p> <p>3.28 Практическая работа №15</p> <p>Нанесение на контурную карту границ Уральского экономического района, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации.</p> <p>3.29 Итоговый контроль по теме: «Поволжье. Северный Кавказ. Урал»</p>		
4. Азиатская часть России	<p>4.1 Природа Сибири</p> <p>4.2 Природа и ресурсы гор Южной Сибири</p> <p>4.3 Арктические моря</p> <p>4.5 Население Сибири. Хозяйственное освоение</p> <p>Западная Сибирь</p> <p>4.6 Природные условия и ресурсы</p> <p>4.7 Хозяйство района</p> <p>Практическая работа № 16</p> <p>Нанесение на контурную карту границ Западной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации.</p>	12	Практическая работа №16-18

	<p>Восточная Сибирь</p> <p>4.8 Природные условия и ресурсы Практическая работа № 17 Нанесение на контурную карту границ Восточной Сибири, территориальных единиц, месторождений полезных ископаемых, промышленной и сельскохозяйственной специализации</p> <p>4.9 Байкал</p> <p>4.10 Хозяйство района</p> <p>Дальний Восток</p> <p>4.11 Формирование территории</p> <p>4.12 Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана</p>		
5. Россия в современном мире	<p>5.1 Россия в современном мире Практическая работа №19 Определение основных направлений внешних экономических связей Российской Федерации со странами дальнего и ближнего зарубежья</p> <p>5.2 Промежуточная аттестация. Тестирование.</p>	2	Практическая работа №19