

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Замзорская средняя общеобразовательная школа»

СПРАВКА

по результатам диагностики сформированности УУД в рамках проектной деятельности в 2019-2020 уч. году

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области № 804-мр от 13.11.2019 г. «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов образовательных организаций Иркутской области в 2019 году».

Данная диагностика позволит оценить уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как одного из необходимых условий продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей деятельности.

Результаты диагностики (в сравнении с 2017, 2018 годами.год	Кол-во учащихся	Кол-во принявших участие	<i>Кр1</i> <i>Указана тема проекта</i>	<i>Кр 2</i> <i>Указано не менее двух обоснований для вывода</i>	<i>Кр 3</i> <i>Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями</i>	<i>Кр4</i> <i>Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)</i>	<i>Кр5</i> <i>Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет</i>	<i>Кр6</i> <i>Слайды (кроме титульного) содержат заголовки</i>	<i>Кр 7</i> <i>Выполнены рекомендации к оформлению презентации</i>	<i>Кр8</i> <i>Удержана задача диагностики</i>
---	-----------------	--------------------------	---	--	---	---	---	--	---	---

2017	5	5 (100%)	4 (80)	5 (100)	4 (80)	5 (100)	5(100)	5(100)	5(100)	5(100)
2018	9	9 (100)	9(100)	8(89)	5(56)	6(67)	5(56)	9(100)	6(67)	5(56)
2019	6	6(100)	6(100)	3(50)	1(16)	3(50)	5(83)	3(50)	5(83)	1 (16)

Таким образом, данные таблицы позволяют сделать вывод о снижении уровня формирования УУД у обучающихся школы, в сравнении с предыдущими годами по 5 показателям из 8.

	К1, %	К2, %	К3, %	К4, %	К5, %	К6, %	К7, %	К8, %
МКОУ "Замзорская СОШ"	0	-39	-39	-17	27	-50	16	-39

Критерии 1, 6 и 7 диагностируют уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций, являющееся одним из элементов приобретаемого опыта проектной деятельности. А также регулятивных УУД, таких как «умение ... осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований» (п.1.2.4.ПООП ООО).

Показатели по критериям 1 и 6 на уровне ОО не имеют положительной динамики в сравнении с 2018 годом.

Показатель по критерию 7 (оформление презентаций) выше прошлогоднего показателя на 16%.

Критерии 2 – 5, диагностирует уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД в виде навыков работы с информацией. Все критерии, кроме критерия 5 (указание ссылок на ресурс), имеют отрицательный показатель в сравнении с 2018 годом.

Критерии 2,3,4 имеют отрицательный показатель.

Критерии 2-3 (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Критерий 4 демонстрирует уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию.

Критерий 5 позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Важнейший элемент проверки – **критерий 8** – удержание задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4.ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения. Данный показатель по школе представлен на уровне 16%, что на 39% ниже показателей 2018 года.

Выводы: В диагностике приняли участие 100% учащихся 7 класса.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить динамику показателей проблемных зон:

- формулирование выводов на основе использованной информации;
- умения отделять избыточную информацию, представлять в виде тезисов;
- нарушение требований к оформлению продукта своей деятельности;
- не способны выполнять в полном объеме критерии по удержанию задачи диагностики.

Рекомендации:

Руководителям МО:

- провести комплексный анализ результатов диагностики в динамике на заседаниях МО;
- принять меры по устранению проблемных зон;
- разработать меры по совершенствованию методов отработки диагностируемых умений.